

MIRA

Metacognición · Interioridad · Resiliencia · Agencia

Guía de etapa

Educación Infantil · P3 – P5 (3 a 6 años)

Sistema de evaluación asociado al Modelo MIRA · Compatible con LOMLOE

Para docentes y coordinadores de ciclo de Educación Infantil · Cuerpo de la guía · Los instrumentos imprimibles están en el Anexo de este documento.

Desarrollado por Juan María Rodríguez
Red de centros piloto MIRA

1. Filosofía de la evaluación en Educación Infantil

La evaluación en Educación Infantil dentro del modelo MIRA parte de una convicción que la investigación sobre desarrollo y la LOMLOE comparten: a estas edades evaluar no es medir, es observar, documentar y acompañar. El niño de 3 a 6 años aprende con el cuerpo antes que con el símbolo, jugando antes que estudiando, y explorando antes que respondiendo. La evaluación debe respetar esa forma de aprender, no forzarla.

En Infantil no hay calificación de ningún tipo —ni numérica ni de niveles—. El resultado del proceso es siempre una narración del docente que muestra a la familia qué hace el niño, qué está construyendo y qué le interesa. La función de los instrumentos no es clasificar: es hacer visible el aprendizaje para poder acompañarlo.

En Educación Infantil la evaluación nunca señala lo que el niño no sabe. Solo documenta lo que el niño ya hace y hacia dónde se dirige. No existe el equivalente a un "suspense" ni a una marca negativa: la etapa entera está construida sobre la idea de proceso, no de resultado.

1.1 Las cuatro condiciones MIRA en Educación Infantil

Las cuatro condiciones del modelo MIRA están presentes desde los 3 años, pero se expresan de forma muy distinta a como lo harán en etapas posteriores. En Infantil, Interioridad y Resiliencia son las condiciones protagonistas, en una sinergia concreta: la Resiliencia se construye a través de la Interioridad. La Agencia aparece como chispa de iniciativa y la Metacognición de forma implícita, ligadas siempre al juego y a la acción concreta.

Condición	Cómo se expresa en Infantil	Qué hace el niño (3-6 años)
M	Metacognición incipiente	Empieza a darse cuenta de lo que hace y de lo que le cuesta. No reflexiona aún de forma abstracta, pero puede responder oralmente a "¿qué hiciste?" y "¿qué te costó?".
I	Interioridad: la condición más fuerte	Conecta lo que aprende con lo que le gusta, le sorprende o le da miedo. A estas edades la emoción y la curiosidad son el motor del aprendizaje. La condición I es aquí más natural que en ninguna otra etapa.
R	Resiliencia ligada al juego	Persiste cuando algo no le sale (una torre que se cae, un trazo difícil) y vuelve a intentarlo. La gestión del error ocurre en el juego, no en una tarea evaluada.
A	Agencia como iniciativa	Toma decisiones propias en el juego y la creación: elige qué construir, qué dibujar, cómo resolver un reto. La agencia es aquí iniciativa y exploración, no producto acabado.

1.2 Convergencia evaluación formativa × LOMLOE × MIRA en Infantil

La LOMLOE organiza la Educación Infantil en tres áreas de experiencia. El modelo MIRA no las sustituye: aporta la lógica de cómo observar y documentar el aprendizaje dentro de ellas.

Elemento	LOMLOE (Áreas de Infantil)	Lectura MIRA
¿Qué se evalúa?	Crecimiento en armonía · Descubrimiento del entorno · Comunicación y representación	Las cuatro condiciones M·I·R·A observadas a través del juego y la actividad.
¿Cómo?	Observación directa y sistemática del proceso, no de resultados.	Ficha de observación de grupo + documentación pedagógica (foto, producción, palabra del niño).
¿Quién evalúa?	El docente, con participación creciente del niño.	El docente observa; el niño participa con "Las manos que aprenden" (condición M inicial).
¿Cómo se comunica?	Informe cualitativo y conversaciones con la familia.	Narrativa de Progreso adaptada + conversación de portafolio con la familia.

2. Progresión de instrumentos por curso

Las cuatro condiciones se observan en los tres cursos, pero la participación del niño en su propia evaluación crece de P3 a P5. La progresión está diseñada para que el niño pase de ser observado a empezar a observarse a sí mismo, siempre desde el juego y sin ninguna presión de resultado.

Curso	Instrumento principal	Participación del niño (condición M)	Hito
P3 (3 años)	Observación sistemática del docente con ficha de grupo (Emerge / En proceso / Lo hace).	El niño imita el gesto de "Las manos que aprenden". No se autoevalúa todavía.	—
P4 (4 años)	Observación + inicio del portafolio. El niño elige con el docente qué evidencia guardar.	El niño señala su mano ("lo pruebo" / "lo hago solo") con apoyo del docente.	Presentación del portafolio a la familia (fin de curso).
P5 (5 años)	Observación + portafolio + Las preguntas del explorador (reflexión oral).	El niño usa las manos de forma autónoma y responde a las cuatro preguntas MIRA.	Mini-Exhibición de P5: 2 evidencias, 5 min, familia presente.

El principio de la progresión: el mismo sistema crece con el niño. En P3 el docente observa y el niño imita el gesto. En P5 el niño señala solo, reflexiona oralmente y presenta dos evidencias a su familia. No cambia el instrumento: cambia cuánta autonomía tiene el niño dentro de él. Esta es la misma lógica que continúa en Primaria con la ficha ★ y la rúbrica.

3. Los instrumentos de evaluación en Infantil

3.1 La observación sistemática

En Infantil la observación es el instrumento central y el único que genera el informe a la familia. No ocurre al margen de la actividad: ocurre mientras el niño juega, explora y crea. El docente utiliza una ficha de grupo con los cuatro criterios A-D en una escala de proceso —Emerge / En proceso / Lo hace— que nunca incluye una categoría negativa.

Criterio	Qué observa el docente	Evidencias habituales en Infantil
A · Comprensión	Si el niño explica con sus palabras y relaciona lo que descubre.	Conversaciones espontáneas, dictado al adulto, respuestas orales en la asamblea.
B · Aplicación	Si el niño usa lo aprendido en situaciones nuevas de juego o tarea.	Manipulación de materiales, construcciones, resolución de retos concretos.
C · Pensamiento	Si el niño formula preguntas propias o justifica sus decisiones.	Rincón del Porqué, asambleas de reflexión, conversaciones durante el juego.
D · Comunicación	Si el niño expresa y comunica sus ideas con claridad creciente.	Presentaciones orales, producciones plásticas, explicaciones a los compañeros.

3.2 "Las manos que aprenden": la autoevaluación en Infantil

"Las manos que aprenden" es el instrumento que el niño usa para empezar a mirar su propio aprendizaje (condición M). Prescinde de los códigos de color que emplean otras propuestas por una razón pedagógica de fondo: a los 3-6 años el color rojo se asocia inevitablemente a "mal" o "prohibido", y la evaluación en Infantil no puede tener ningún componente que el niño viva como fracaso.

La mano es el instrumento natural del niño de Infantil: con ella explora, construye y crea. Implica acción y destreza, y antes que la acción, implica atención: mirar y escuchar. La progresión de la mano es acumulativa y ascendente —una capacidad que se gana y se queda—, nunca un estado del que se pueda "caer".

Gesto	Qué dice el niño	Qué significa
Manos como gafas (ojos y oídos)	"Miro y escucho"	La atención precede a la acción. El niño atiende a lo que pasa antes de empezar a hacer. Es el primer paso del aprendizaje, no un nivel inferior.
Una mano abierta	"Lo pruebo"	El niño lo intenta, a veces con una ayuda. Estar aquí es estar dentro del aprendizaje, no fuera de él.
Dos manos juntas	"Lo hago yo solo"	El niño lo consigue sin ayuda y puede enseñárselo a otro. La destreza está consolidada.

La gran ventaja sobre una tarjeta de colores: el instrumento es el propio cuerpo del niño. El niño hace el gesto —manos como gafas, una mano arriba, dos manos juntas—. La autoevaluación se convierte en un movimiento, no en una marca en un papel. El docente usa el mismo gesto, de modo que la evaluación compartida es física, inmediata y sin connotación negativa.

Cómo se usa en cada curso

Curso	Quién señala	Niveles que usa	Apoyo del docente
P3	El docente observa	Miro/escucho + Lo pruebo	El niño imita el gesto
P4	El niño con ayuda	Los tres niveles	Pregunta oral: ¿lo probaste?
P5	El niño solo	Los tres + dibujo o palabra	Conversación de cierre

3.3 Las preguntas del explorador (P4-P5)

"Las manos que aprenden" hacen visible el nivel de destreza. Las preguntas del explorador hacen visible el proceso completo, activando las cuatro condiciones MIRA de forma oral. No se escriben: el niño responde hablando, y el docente recoge sus palabras. Se usan al cierre de un juego, un proyecto o una actividad significativa.

Condición	La pregunta	Qué activa en el niño
M	¿Qué aprendí hoy?	Darse cuenta de lo que ha hecho. Metacognición inicial.
I	¿Esto te recordó a algo que ya te había pasado?	Conectar el aprendizaje con la propia experiencia vivida. Interioridad.
R	¿Qué me costó más?	Reconocer la dificultad sin vivirla como fracaso. Resiliencia.
A	¿Qué hice yo solo?	Reconocer su propia iniciativa y autonomía. Agencia.

3.4 El portafolio en Infantil

El portafolio es la colección de evidencias que muestra el crecimiento del niño a lo largo del curso. No es un archivador de todo lo que hace: es una selección con intención. En Infantil el portafolio es sobre todo visual — fotografías, dibujos, producciones— y crece en participación del niño de P3 a P5.

Curso	Quién selecciona	Forma	Función MIRA
P3	El docente, con participación incipiente del niño.	Visual: fotos, dibujos, producciones.	I — conexión con su aprendizaje.
P4	El niño elige con ayuda del docente.	Visual + palabra dictada al adulto.	I + M — empieza a conocer su proceso.
P5	El niño selecciona con una razón simple.	Visual + dibujo + palabra propia.	M + I — puente directo al portafolio de Primaria.

La conversación de portafolio —el niño muestra y explica a su familia una evidencia elegida— es el complemento al informe escrito y el antecesor directo de la Exhibición de 6º de Primaria.

4. Hito de etapa: la Mini-Exhibición de P5

La Mini-Exhibición de P5 es el hito de cierre de la Educación Infantil. No es un examen ni una actuación ensayada: es el momento en que el niño muestra a su familia dos evidencias de su portafolio y explica, con sus palabras, por qué las eligió. Es la primera vez que el niño sostiene su propio aprendizaje ante una audiencia, y el germen de la Exhibición de 6º.

Evaluación: no tiene calificación de ningún tipo. La Mini-Exhibición no se supera ni se suspende. Su valor es que el niño viva la experiencia de elegir, mostrar y explicar. El único umbral es la participación: que el niño exprese, con el apoyo que necesite, por qué eligió sus evidencias.

Condición MIRA	Cómo se materializa en la Mini-Exhibición
M — Metacognición	El niño elige 2 evidencias de su portafolio (con ayuda del docente) y dice por qué le gustan o qué aprendió con ellas.
I — Interioridad	El niño conecta la evidencia con algo que ya vivió antes: lo que le recuerda, lo que le hizo sentir orgulloso.
R — Resiliencia	Si surge de forma natural, el niño cuenta qué le costó y cómo lo consiguió. No se fuerza: se acoge si aparece.
A — Agencia	Presentación oral breve (unos 5 minutos) ante la familia. El niño elige cómo mostrar sus evidencias. La iniciativa es suya.

5. El informe a familias en Infantil

En Educación Infantil el informe a la familia tiene más peso que en ninguna otra etapa, porque las familias están en contacto diario con el centro y porque a estas edades el desarrollo del niño es la principal preocupación de los padres. El informe es siempre narrativo: describe lo que el niño hace, nunca lo compara con un estándar ni con otros niños.

Componente	Qué contiene	Color
Lo que ya hace	Evidencias concretas de lo que el niño hace con soltura. Descripción específica, nunca genérica.	Verde
Lo que está construyendo	Aprendizajes que aparecen a veces, con apoyo, y que aún no son constantes. Se describe el patrón, nunca el "error".	Ámbar
Hacia dónde vamos	Una sola idea de lo que se acompañará el próximo trimestre. En positivo, en lenguaje cercano para la familia.	Azul

Cómo explicar el sistema a familias que esperan una nota o una valoración

Algunas familias pueden inquietarse por la ausencia de calificación. El mensaje clave: la narración da más información que cualquier escala. Un informe que dice "tu hijo ya se viste solo, está construyendo el turno de palabra en la asamblea y este trimestre acompañaremos su autonomía en el aseo" comunica mucho más que cualquier nivel o número. Las familias entienden el desarrollo de su hijo cuando se les cuenta, no cuando se les puntúa.

6. Transición Infantil → 1º Primaria

El paso de Infantil a Primaria es delicado: el niño llega a 1º con hábitos de autorreflexión oral y un portafolio iniciado, y conviene que esas herramientas no desaparezcan de golpe. La continuidad del modelo MIRA facilita esta transición, porque el instrumento de autoevaluación evoluciona sin romperse.

Qué transfiere el niño	Qué cambia en 1º Primaria
El gesto de "Las manos que aprenden" y el hábito de señalar su nivel de destreza.	El gesto da paso a la ficha ★: el mismo concepto (¿lo pruebo / lo hago solo?) pasa de las manos a las estrellas. La lógica es idéntica; el soporte cambia.
El portafolio iniciado en P4-P5 con evidencias visuales.	El portafolio continúa, ahora con texto breve del propio niño además de la imagen.
El hábito de responder a las preguntas del explorador (M·I·R·A oral).	Las preguntas del explorador se convierten en las cuatro preguntas MIRA de la ficha ★ del alumno, con la Tarjeta de reflexión aparte.
La experiencia de la Mini-Exhibición ante la familia.	Aparece la primera prueba formal en 3º (2º ciclo). En 1º-2º sigue sin haber prueba escrita.

El documento de traspaso

Al final de P5, el docente de Infantil prepara un breve documento de traspaso para el docente de 1º Primaria. No es un informe de niveles: recoge para cada niño cómo aprende mejor (qué le motiva, cómo gestiona la dificultad, qué autonomía tiene) y una muestra del portafolio. El objetivo es que el docente de 1º conozca al aprendiz antes de evaluarlo.

7. El SAT en Educación Infantil

El Sistema de Atención Tutorial (SAT) es el mecanismo de aseguramiento de calidad del modelo MIRA. En Infantil opera con una lógica radicalmente distinta a la de Primaria y ESO: no hay pruebas competenciales, por lo que el SAT no se activa por resultados de pruebas, sino por la observación atenta del desarrollo del niño.

En Infantil el SAT no evalúa el rendimiento: vigila el desarrollo. La señal de alerta no es "un porcentaje del grupo suspende una prueba", sino "un niño muestra signos que conviene observar con más atención y, si procede, coordinar con la familia y la orientación". La alerta siempre busca acompañar antes, nunca etiquetar.

7.1 Indicadores de alerta temprana en Infantil

Los indicadores propios de esta etapa son señales del desarrollo, no de los resultados académicos. El docente, que observa al niño a diario, es quien mejor puede detectarlos:

- Absentismo: las faltas frecuentes a estas edades afectan a la adaptación, el vínculo y los hábitos. Un patrón de absentismo en Infantil es siempre una señal a atender con la familia.
- Desarrollo del lenguaje oral: un retraso marcado respecto a lo esperable para la edad, o un retroceso, es la señal más importante de esta etapa.
- Juego y relación: aislamiento sostenido en el juego, dificultad persistente para relacionarse, o ausencia de juego simbólico cuando ya sería esperable.
- Iniciativa y exploración: falta sostenida de iniciativa exploratoria, o angustia marcada ante los retos cotidianos del aula.

Ninguno de estos indicadores es un diagnóstico. Son señales para mirar con más atención y, si se confirman, activar el protocolo de acompañamiento.

7.2 Protocolo simplificado de acompañamiento (2 pasos)

En Infantil el SAT no usa la Ficha SAT estándar de Primaria y ESO (con umbrales porcentuales y bloques de prueba). Usa un protocolo simplificado de 2 pasos, centrado en la observación y la coordinación.

Paso	Nombre	Responsable	Acciones	Plazo
1	Observación focalizada	Docente / tutor	Registrar durante 2-3 semanas lo observado en el indicador detectado, con ejemplos concretos. Diferenciar lo puntual de lo persistente.	2-3 semanas
2	Coordinación	Docente + familia + orientación	Si la señal persiste: conversación con la familia y traslado al equipo de orientación del centro. Acordar acompañamiento conjunto y, si procede, derivación externa.	Tras la observación

Cuándo escalar a servicios externos: cuando la observación y la coordinación con la familia confirman una señal de desarrollo que excede el ámbito del aula (lenguaje, desarrollo motor, relación social), el centro deriva al equipo de orientación educativa y psicopedagógica o a los servicios de atención temprana, siempre con la familia informada y de acuerdo. La detección temprana es, a estas edades, la intervención más eficaz.

7.3 El papel del coordinador de etapa

El coordinador de etapa de Infantil verifica que la observación sistemática se realiza con la estructura acordada, que el protocolo de acompañamiento se activa cuando una señal persiste, y que la coordinación con la familia y la orientación se documenta. No entra en la relación pedagógica del docente con el niño: supervisa que el sistema de observación y acompañamiento funciona.

Anexo 1 · Ficha de observación de grupo — Instrumento del docente

Educación Infantil P3-P5 · Una ficha por grupo · Escala de proceso: Emerge / En proceso / Lo hace · Usar en la observación durante el juego y la actividad

Grupo / Curso / Trimestre / Docente: _____ / _____ / _____ / _____

Criterio	Emerge	En proceso	Lo hace
A · Comprende y explica con sus palabras	☐	☐	☐
B · Aplica lo aprendido en el juego	☐	☐	☐
C · Pregunta y justifica sus decisiones	☐	☐	☐
D · Expresa y comunica sus ideas	☐	☐	☐

Observación destacada del grupo (con ejemplo concreto):

Niños que requieren observación focalizada (Anexo 3 · protocolo SAT):

Anexo 2 · "Las manos que aprenden" — Instrumento del niño

Educación Infantil · El niño señala o hace el gesto · El docente recoge lo observado · Usar al cierre de un juego, actividad o proyecto

Nombre del niño/a / Curso / Fecha / Actividad: _____ / _____ / _____ / _____

¿Dónde están hoy mis manos? (el niño hace el gesto)

☐ Miro y escucho (manos como gafas)	Atiendo a lo que pasa antes de empezar.
☐ Lo pruebo (una mano abierta)	Lo intento, a veces con una ayuda.
☐ Lo hago yo solo (dos manos juntas)	Lo consigo sin ayuda y lo puedo enseñar.

Las preguntas del explorador (P4-P5 · el niño responde hablando)

M · ¿Qué aprendí hoy?

I · ¿Esto te recordó a algo que ya te había pasado?

R · ¿Qué me costó más?

A · ¿Qué hice yo solo?

El docente recoge las palabras del niño tal como las dice. Estas respuestas no se califican: son la primera forma de metacognición y el origen de las cuatro preguntas MIRA y la Tarjeta de reflexión de Primaria.

MIRA · Guía de etapa: Educación Infantil · Versión 1.0 · Red de centros piloto

Desarrollado por Juan María Rodríguez