

MIRA

Metacognición · Interioridad · Resiliencia · Agencia

PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y COORDINADORES

Cómo implantar MIRA sin frenar a nadie

El papel del coordinador, los instrumentos que supervisa, las fases de implantación y —con honestidad— la dificultad real de poner el modelo en marcha.

Desarrollado por Juan María Rodríguez · Red de centros piloto MIRA · CC BY-SA 4.0

OBJETIVO: que el equipo directivo y los coordinadores entiendan cómo se implanta MIRA en el centro, qué supervisa el coordinador y qué resistencias esperar.

ESTA ES LA PRESENTACIÓN MÁS HONESTA: aquí se habla abiertamente de la dificultad. Un equipo directivo que percibe que se le dice la verdad confía más.

ABRE: "MIRA puede empezar con un solo docente, pero para que sea sistémico el centro necesita coordinarlo. Os cuento cómo, y qué cuesta de verdad."
Duración: 20 min.

El coordinador supervisa la estructura, no la pedagogía

El coordinador de etapa garantiza que el profesorado aplica la estructura de los instrumentos acordada. No supervisa cómo enseña cada docente: ese territorio sigue siendo del profesor.

El coordinador **SÍ** supervisa

- Que los instrumentos tienen la estructura correcta.
- Que la autoevaluación ocurre antes de la entrega.
- Que el informe es criterial y con siguiente paso.
- Que el SAT se activa cuando hay señal.

El coordinador **NO** entra en

- Cómo el docente diseña su tarea o secuencia.
- La relación pedagógica con el alumno.
- El contenido disciplinar de la prueba.
- El estilo de comunicación con las familias.

Si el sistema de evaluación funciona con coherencia, la metodología se alinea sola. El coordinador cuida el sistema; la enseñanza arrastra detrás. La evaluación arrastra a la metodología.

Este es el punto que más tranquiliza al claustro: el coordinador NO es un inspector de la práctica docente. Solo vela por que los instrumentos tengan la estructura común.

Dilo claro: "Nadie va a entrar en tu aula a decirte cómo dar clase. Lo único que se comparte es la estructura de los instrumentos, para que todos hablemos el mismo idioma evaluador."

QUÉ SE SUPERVISA

Los instrumentos que revisa el coordinador

Infantil	Observación y Las manos que aprenden, sin connotación de resultado
Primaria	Portafolio y ficha ★: autoevaluación documentada por ciclo
ESO	Lista de cotejo y banco de pruebas A1-A2-B-C que rota entre cursos
Bachillerato	Autoevaluación calificada: el alumno se pone nota y se registra la brecha
Todas las etapas	Informe A-D, Ficha SAT y el hito de etapa (de P5 al Trabajo de Investigación)

Desarrollado por Juan María Rodríguez · CC BY-SA 4.0

MIRA · P4 · Guía de implantación · 3/6

Esta tabla muestra que el coordinador tiene una mirada 3-18: cada etapa tiene su instrumento, pero la lógica de supervisión es la misma — ¿tiene la estructura acordada? ¿se usa cuando toca?

No te detengas en cada fila; señala que es una supervisión documental y por muestra, no una vigilancia constante. El coordinador revisa una muestra por grupo y trimestre.

Las fases de implantación en el centro

R1-R2	R3	R4	R5
Arranque Un grupo de docentes pioneros prueba un instrumento en sus aulas. Sin obligar al claustro.	Extensión Se suman más docentes. Se acuerda la estructura común de los instrumentos por etapa.	Coordinación El coordinador supervisa la estructura. El SAT empieza a operar con los datos de las pruebas.	Consolidación Los acuerdos se incorporan al Proyecto Educativo y a las programaciones de departamento.

La implantación no es un interruptor: es gradual. Se puede empezar mañana con un docente y un instrumento, y crecer a lo largo de los trimestres sin un gran plan estratégico previo.

La idea clave: la implantación es gradual y reversible al principio. No exige un gran plan estratégico ni votación del claustro para arrancar.

El profesor pionero suele estar en R1-R2. Anímale: su papel es demostrar con su propia aula que funciona, no convencer con discursos. R3 en adelante ya es decisión de centro.

Las resistencias reales y cómo abordarlas

"No tenemos tiempo"

La coordinación exige reuniones. Respuesta: empezar pequeño; un instrumento compartido ya genera lenguaje común sin reuniones extensas.

"Ya evaluamos bien"

La intención existe; lo nuevo es la trazabilidad y la coherencia de equipo. No se cuestiona el buen hacer: se hace visible y común.

"¿Y si no se suma todo el claustro?"

No hace falta. MIRA empieza con quien quiera. La adopción crece por contagio de resultados, no por imposición.

La honestidad sobre el coste es la mejor estrategia de implantación. Un equipo directivo que percibe realismo confía; uno al que le prometen que es gratis, desconfía a la primera dificultad.

Esta es la diapositiva más importante para el equipo directivo. No minimices las dificultades: nómbralas tú antes de que las nombren ellos.

La coordinación (tiempo de reuniones) es el coste real y honesto del modelo a nivel de centro. A nivel de aula el coste es bajo; a nivel de centro, la coordinación es lo que cuesta. Reconócelo y propón empezar pequeño.

En una frase

Implantar MIRA es coordinar la estructura, no controlar la pedagogía. Empieza con quien quiera, crece por resultados, y se consolida cuando entra en el Proyecto Educativo.

Para seguir: la Guía de implantación detalla el rol del coordinador, la tabla de instrumentos supervisados y las fases R1-R5.

Desarrollado por Juan María Rodríguez · CC BY-SA 4.0 · Red de centros piloto MIRA

Cierra ofreciendo acompañamiento: "Si decidimos arrancar, yo puedo ayudar a coordinar el primer grupo de docentes." El equipo directivo necesita ver que hay alguien que sostiene el proceso.