

MIRA

Metacognición · Interioridad · Resiliencia · Agencia

PARA DOCENTES Y COORDINADORES DE CICLO DE INFANTIL

Evaluar en Infantil sin evaluar al niño

El modelo MIRA en Educación Infantil (3-6 años): sin calificación, con observación y documentación, y con un instrumento de autoevaluación pensado para la acción, no para el resultado.

Desarrollado por Juan María Rodríguez · Red de centros piloto MIRA · CC BY-NC-SA 4.0

OBJETIVO: mostrar cómo MIRA respeta la forma de aprender del niño de 3-6 años: jugando, con el cuerpo, sin presión de resultado.

ABRE: "En Infantil no evaluamos al niño, observamos su desarrollo. MIRA da estructura a esa observación y empieza —con mucho cuidado— a que el propio niño mire su aprendizaje."

Esta etapa es muy sensible al lenguaje: insiste en que aquí no hay nada parecido a un suspenso. Duración: 15-20 min.

En Infantil no hay calificación: hay observación

De 3 a 6 años no hay nota ni niveles. El resultado del proceso es siempre una narración del docente: qué hace el niño, qué construye y qué le interesa.

La observación

El instrumento central. Ocurre mientras el niño juega, explora y crea, no en un momento de evaluación separado.

La documentación

Fotografías y producciones seleccionadas con intención. El portafolio del niño, que crece con él.

La narración

El informe a la familia describe lo que el niño hace. Nunca lo compara con un estándar ni con otros niños.

La evaluación en Infantil nunca señala lo que el niño no sabe. Solo documenta lo que ya hace y hacia dónde se dirige. No existe el equivalente a un suspenso ni a una marca negativa.

El mensaje tranquilizador para las familias y para docentes que vienen de otras lógicas: aquí no se mide, se observa y se acompaña.

Las cuatro condiciones MIRA están presentes desde los 3 años, pero M e I son las dominantes; R y A emergen ligadas al juego. No fuerces el vocabulario técnico con las familias.

Las manos que aprenden (no una tarjeta de colores)

El niño empieza a mirar su propio aprendizaje con un gesto de sus manos. Prescinde de los códigos de color por una razón de fondo: a los 3-6 años el rojo se vive como "mal", y aquí nada puede vivirse como fracaso.

Miro y escucho

Manos como gafas. La atención precede a la acción: no es un nivel inferior.

Lo pruebo

Una mano abierta. Lo intenta, a veces con ayuda. Ya está dentro del aprendizaje.

Lo hago yo solo

Dos manos juntas. Lo consigue sin ayuda y puede enseñárselo a otro.

La gran ventaja sobre una tarjeta de colores: el instrumento es el cuerpo del niño. La progresión es acumulativa y ascendente —una destreza que se gana y se queda—, nunca un estado del que se pueda caer.

Explica por qué se descartan los códigos de color: el rojo tiene connotación negativa inevitable a estas edades, y la evaluación en Infantil no puede tener ningún componente de fracaso.

Las manos implican acción y destreza, y antes que la acción, atención (mirar y escuchar). La progresión una mano → dos manos es acumulativa: se gana destreza, nunca se retrocede. El niño HACE el gesto; no marca un papel.

Las preguntas del explorador y la Mini-Exhibición

Las preguntas del explorador (P4-P5)

- ¿Qué aprendí hoy? (M)
- ¿Qué fue lo que más me gustó? (I)
- ¿Qué me costó más? (R)
- ¿Qué hice yo solo? (A)
- Se responden hablando; el docente recoge sus palabras.

La Mini-Exhibición de P5

- El hito de cierre de Infantil.
- El niño muestra 2 evidencias de su portafolio.
- Explica por qué las eligió, unos 5 minutos.
- Sin calificación: el umbral es participar.
- Es el germen de la Exhibición de 6º.

Las preguntas del explorador activan las cuatro condiciones de forma oral, sin escribir. Son la versión Infantil de la reflexión metacognitiva.

La Mini-Exhibición no es una actuación ensayada: es el niño sosteniendo, a su manera, su propio aprendizaje ante su familia. Es la primera vez que lo hace, y prepara toda la cultura de exhibición que seguirá en Primaria y más allá.

EL SEGUIMIENTO

El SAT en Infantil: acompañar, no etiquetar

En Infantil el SAT no se activa con pruebas (no las hay): vigila el desarrollo. La señal no es un resultado, sino un indicio que conviene observar con más atención.

Indicadores de alerta temprana

- Absentismo que afecta a la adaptación y el vínculo.
- Retraso o retroceso marcado del lenguaje oral.
- Aislamiento sostenido en el juego.
- Falta de iniciativa exploratoria o angustia ante los retos.

Protocolo simplificado de 2 pasos

- 1. **Observación focalizada (2-3 semanas), con ejemplos.**
- 2. **Coordinación con familia y orientación.**
- Derivación externa si la señal lo requiere.
- Nunca un diagnóstico: una mirada atenta a tiempo.

El punto clave para no asustar: el SAT en Infantil no es un sistema de detección de problemas que etiqueta niños. Es una forma de que el docente, que observa a diario, no deje pasar señales de desarrollo que conviene acompañar pronto.

La detección temprana es, a estas edades, la intervención más eficaz. Siempre con la familia informada y de acuerdo.

Qué cuesta y qué lo hace abordable

Las resistencias previsibles

- "Las familias quieren saber el nivel del niño."
- La narración dice más que un nivel: qué hace, qué construye.
- "Observar y documentar lleva tiempo."
- La documentación es selección con intención, no archivar todo.
- "¿No es lo que ya hacemos en Infantil?"
- En parte sí: MIRA da estructura y continuidad hacia Primaria.

Lo que lo hace abordable

- El gesto de las manos no necesita material.
- Las preguntas del explorador son solo cuatro.
- La observación ocurre durante el juego, no aparte.
- El portafolio puede ser una carpeta con fotos elegidas.
- Todo conecta de forma natural con 1º de Primaria.

En Infantil la resistencia suele venir de las familias más que del profesorado. Prepara al docente para explicar la ausencia de nivel con el argumento de la narración.

Destaca la continuidad: lo que el niño aprende a hacer aquí (mirar su aprendizaje con las manos, responder las preguntas del explorador) se transforma sin ruptura en la ficha ★ de 1º de Primaria.

En una frase

En Infantil, MIRA observa y documenta sin calificar, y da al niño un primer gesto para mirar su aprendizaje desde la acción —las manos que aprenden—, nunca desde el resultado.

Para seguir: la Guía de etapa Infantil desarrolla la observación, Las manos que aprenden, las preguntas del explorador y la Mini-Exhibición de P5.

Desarrollado por Juan María Rodríguez · CC BY-NC-SA 4.0 · Red de centros piloto MIRA

Cierra subrayando el cuidado emocional: en esta etapa, proteger la experiencia del niño ante el aprendizaje es parte del método, no un añadido. Invita a probar las manos que aprenden en una actividad concreta.