

MIRA

Metacognición · Interioridad · Resiliencia · Agencia

PARA DOCENTES Y COORDINADORES DE ETAPA DE BACHILLERATO

MIRA y la PAU no son opuestos

El modelo MIRA en Bachillerato: un curso pleno en 1º, la prueba selectiva en 2º, y un instrumento que entrena justo lo que la PAU premia — saber qué sabes antes del examen.

Desarrollado por Juan María Rodríguez · Red de centros piloto MIRA · CC BY-NC-SA 4.0

OBJETIVO: convencer al claustro de Bachillerato de que MIRA no compite con la PAU, sino que prepara mejor para ella. Es la etapa con más escepticismo previsible.

ABRE reconociendo la realidad: "En Bachillerato manda la selectividad, y con razón. No vengo a proponer algo que ignore la PAU. Vengo a mostrar que MIRA prepara para ella mejor que el estudio convencional."

Duración: 20 min.

EL PLANTEAMIENTO

Un Bachillerato MIRA de un curso (en España)

2º de Bachillerato está marcado por la PAU de principio a fin. Por eso MIRA vive pleno en 1º —el último curso para crecer con el modelo— y se repliega en 2º a la lógica de la prueba. En sistemas sin prueba terminal, ambos cursos son plenos.

1º Bach

Curso pleno: prueba competencial (banda 75-90%) + Trabajo de Investigación. Hito de etapa.

2º Bach (ES)

Prueba competencial 100% en troncales, alineada con la PAU. Modelo replegado.

Internacional

Sin prueba terminal: 1º y 2º plenos; el Trabajo de Investigación se traslada a 2º.

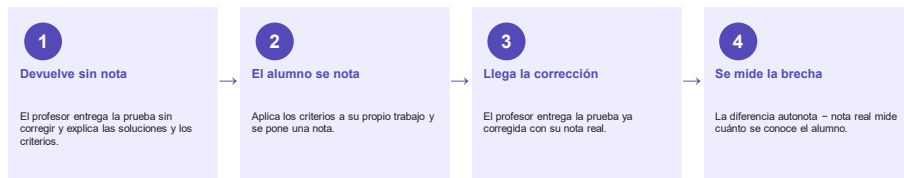
Reconocer dónde MIRA aporta valor —1º— y dónde manda la prueba —2º— no es una renuncia: es realismo. Y convierte una limitación española en una configuración explícita para centros internacionales.

Este es el marco que desactiva el escepticismo: no pretendemos que MIRA colonice 2º de Bachillerato. Eso sería irreal y el claustro lo sabe.

Sé honesto: "En 2º manda la PAU. MIRA vive en 1º, donde aún hay margen para crecer. Y lo que se construye en 1º es justo lo que ayuda en la PAU de 2º."

La autoevaluación calificada de la prueba

Tras una prueba, el alumno no recibe su nota de inmediato: primero se autoevalúa con los criterios del profesor, y solo después conoce la corrección real. El contraste es el aprendizaje.



La brecha entre autonota y nota real mide el autoconocimiento, no el temario. Un alumno que se pone un 7 y saca un 4 no tiene un problema de contenido: no sabe lo que no sabe — la causa más común del fracaso en la PAU.

Este es el corazón de la presentación y el mejor argumento ante los escépticos. El alumno que aprende a predecir su nota con precisión es el que sabe exactamente qué estudiar.

El dato que respalda: la autoevaluación tiene un efecto enorme sobre el aprendizaje ($d=1,33$). Entrenar la calibración es entrenar la habilidad que la selectividad premia: saber dónde estás antes de que te lo diga el examen.

EL HITO DE ETAPA

El Trabajo de Investigación en 1º de Bachillerato

El Tdl es el hito de cierre del modelo en Bachillerato. En España se sitúa en 1º, porque 2º no permite el tiempo que un trabajo serio exige. Recorre el ciclo MIRA completo.

Pregunta

Una pregunta de investigación propia, acotada y abordable (I)

Marco teórico

Construido con fuentes primarias y secundarias citadas (M)

Trabajo de campo

Recoge datos, experimenta o analiza material real (R + A)

Defensa y memoria del trabajo de investigación

El Tdl es un ensayo del trabajo académico universitario: pregunta, fuentes, datos, memoria y defensa. Prepara para la universidad lo que la PAU no llega a evaluar.

El Tdl es donde las cuatro condiciones se recorren en secuencia completa. Es el cierre natural de toda la trayectoria 3-18.

Si hay docentes de centros internacionales en la sala: el Tdl se traslada a 2º cuando no hay PAU, cerrando la etapa en su último año como en el resto de etapas.

Qué cuesta y qué lo hace abordable

Las resistencias previsibles

- "Con la PAU encima no hay tiempo para esto."
- Por eso el modelo vive en 1º; en 2º se repliega a la prueba.
- "La autoevaluación calificada es un paso más."
- Es el de mayor retorno: entrena justo lo que la PAU mide.
- "El TdI me parece mucho para 1º."
- Sustituye a otros trabajos; no se suma, se integra.

Lo que lo hace abordable

- La prueba por bloques ya prepara los formatos PAU.
- La autoevaluación calificada es un solo folio extra por prueba.
- La brecha de calibración se registra en segundos.
- El SAT son pruebas de mejora de nota al cierre del trimestre.
- En 2º, MIRA no añade carga: aporta estructura a la prueba.

El escepticismo en Bachillerato es por tiempo y por presión de la PAU. No lo niegues: dale la razón en que 2º es de la prueba, y reconduce hacia el valor de 1º.

El SAT en Bachillerato es muy concreto: pruebas competenciales de mejora de nota en troncales al final del trimestre. Solo mejora académica, sin protocolos extensos. Eso encaja con los plazos de la etapa.

En una frase

En Bachillerato, MIRA no compite con la PAU: la prepara. Entrena al alumno para saber qué sabe antes del examen — la habilidad que la prueba selectiva más premia.

Para seguir: la Guía de etapa Bachillerato desarrolla la doble configuración España/internacional, la autoevaluación calificada y el Trabajo de Investigación.

Desarrollado por Juan María Rodríguez · CC BY-NC-SA 4.0 · Red de centros piloto MIRA

Cierra con el argumento más fuerte: "El alumno que sabe exactamente qué domina y qué no, estudia mejor y rinde más bajo presión. Eso es lo que MIRA entrena, y eso es lo que la PAU premia." Propón probar la autoevaluación calificada en una sola prueba.